Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДЭ.08.02 ПРАВОТВОРЧЕСТВО В СУБЪЕКТАХ РФ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная и заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Пономарева Ю. Ю., канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры

**И.о. заведующего кафедрой:**
Малявкина Н.В., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.08.02 Правотворчество в субъектах РФ одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право»

Протокол № 2 от 15.09.2025

## Содержание

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……7
3 Содержание и структура дисциплины (модуля)……8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания……..21
5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания……25
6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……39
7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)…….....56
8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет……58
9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..62

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| Ведение процедуры медиации в специализированной сфере / Ведение процесса выработки, согласование условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере / Проведение выработки вариантов решения спора по итогам обсуждения вопросов повестки | **ПКс ОС-3** | Способен осуществлять нормотворческую деятельность по правовому обеспечению безопасности личности и общества и государства | **ПКс ОС-3.1** | Демонстрирует умение разрабатывать проекты нормативных актов в сфере правового обеспечения национальной безопасности | **ПКс ОС-3.1 З-1. Знает** конституционные положения, положения регионального законодательства, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность парламента; **З-3** состав, структуру, порядок работы регионального парламента; **З-4** особенности законодательного процесса в субъектах РФ; **З-5** порядок проведения экспертиз законопроектов и работу других структурных подразделений законодательных (представительных) органов **ПКс ОС-3.1** Умеет **У-1** ориентироваться в теоретических положениях о понятии и сущности парламента, парламентаризма; **У-2** аргументировано обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, **У-3** свободно владеть юридическими понятиями и их определениями; **ПКс ОС-3.1** Владеет: Н-1 способностью разрабатывать прект правовой нормы и определять процедурные этапы ее принятия |

## 2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 зачетные единицы или 72 академических часов.

По очной форме обучения на контактную работу выделено 32 часа из них 16 ч. лекций и 16 ч практических занятий, 40 ч. на самостоятельную работу.

По заочной форме обучения на контактную работу выделено 8 часов из них 4 ч. лекций и 4 ч практических занятий, 60 ч. на самостоятельную работу, 4 ч. – контроль.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 «Правотворчество в субъектах РФ» изучается в части, формируемая участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы высшего образования (очная форма обучения – 5 курс, 9 семестр; заочная форма обучения – 6 курс, 11 семестр).

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 «Правотворчество в субъектах РФ» реализуется после изучения дисциплин: Конституционное право России; Гражданское право, Муниципальное право России.

## 3 Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарскоготипа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1. | Общая характеристика правотворчества в субъектах РФ | 14 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 8 | опрос, обсуждение докладов |
| Тема2. | Понятие и виды правотворческих органов. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ. | 16 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 8 | опрос, обсуждение докладов |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема3. | Акты правотворчества. Устав Орловской области | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | опрос, обсуждение докладов |
| Тема4. | Правотворческий процесс субъектов РФ | 18 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | опрос, обсуждение докладов, тесты |
| Тема5. | Правотворческий процесс в муниципальных образованиях | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | опрос, обсуждение докладов, тесты |
| Промежуточная аттестация | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | зачет |
| **Итого** | | 72 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | |

## 3.2. Структура дисциплины (модуля)

*заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Кат тэк** | **Контро** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | **л ь** | | | | |
| Тема 1. | Общая характеристика правотворчества в субъектах РФ | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | опрос, обсуждение докладов |
| Тема2. | Понятие и виды правотворческих органов. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ. | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | опрос, обсуждение докладов |
| Тема3. | Акты правотворчества. Устав Орловской области | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | опрос, обсуждение докладов |
| Тема4. | Правотворческий процесс субъектов РФ | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | опрос, обсуждение докладов, тесты |
| Тема5. | Правотворческий процесс в муниципальных образованиях | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | опрос, обсуждение докладов, тесты |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | зачет |
| **Итого** | | 72 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 60 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

***Тема 1. «Общая характеристика правотворчества в субъектах РФ»*** **ПКс ОС-3**

Понятие «правотворчество». Соотношение понятий «нормотворчество», «правотворчество» и «законотворчество». Многообразие определений правотворчества в юридической науке и практике. «Широкий» и «узкий» подходы к понятию правотворчества. Сущность правотворчества.

Классификация видов правотворчества.

Субъекты правотворческой деятельности. Правотворчество государственных органов. Непосредственное правотворчество народа. Нормативные соглашения. Санкционированное и делегированное правотворчество.

Принципы правотворчества: законность, демократизм, гласность, научность, системность, профессионализм, оперативность, объективность и т.п. Основные факторы (экономические, политические, социальные, национальные, идеологические и др.), влияющие на процесс правотворчества

***Тема 2. «Понятие и виды правотворческих органов. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.»*** **ПКс ОС-3**

Понятие правотворческих органов. Классификация правотворческих органов. Характеристика представительных (законодательных) и исполнительно-распорядительных правотворческих органов регионального и муниципального уровней.

Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Взаимоотношения законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

***Тема 3. «Акты правотворчества. Устав Орловской области»*** **ПКс ОС-3**

Акты правотворчества. Общее понятие правового (юридического) акта. Основные свойства (признаки) правовых актов как юридических документов. Юридическая сила правовых (юридических) актов. Критерии классификации правовых актов.

Основные виды правовых актов: нормативные правовые акты, договорные, интерпретационные, индивидуальные (правоприменительные

и правореализационные) акты, их отличительные признаки. Соотношение правовых актов: общее, особенное, взаимодействие.

Акты правотворчества: нормативные правовые акты, нормативные договоры и нормативные судебные решения. Понятие, признаки нормативного правового акта. Критерии классификации и виды нормативных правовых актов.

Система правовых актов субъектов Российской Федерации (на примере Орловской области). Конституция (устав) субъекта Российской Федерации: предмет правового регулирования, структура и содержание. Порядок принятия, изменения и отмены конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.

***Тема 4. «Правотворческий процесс субъектов РФ»*** **ПКс ОС-3**

Понятие правотворческого процесса. Виды правотворческого процесса в зависимости от субъекта и способа правотворчества.

Правовая регламентация правотворческой деятельности субъектов РФ.

Основные субъекты регионального правотворчества и их полномочия. Организация законотворчества в субъектах РФ: современное состояние и перспективы. Роль модельных актов в правотворчестве субъектов РФ. Экспертизы. Субъекты, привлекаемые к экспертизам проектов нормативных правовых актов. Заключение эксперта.

Формы участия органов исполнительной власти субъектов РФ в правотворчестве.

**Тема 5.** ***«Правотворческий процесс в муниципальных образованиях»*** **ПКс ОС-3**

Правовая регламентация правотворческой деятельности органов местного самоуправления. Субъекты правотворчества в муниципальных образованиях РФ.

Особенности правотворческого процесса в муниципальных образованиях. Особенности принятия отдельных муниципальных нормативных правовых актов.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.08.02 «Правотворчество в субъектах РФ» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|
| | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| | | B | P/ Passed |
| Хорошо | | C | P/ Passed |
| | | D | P/ Passed |
| Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

## 5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.08.02 «Правотворчество в субъектах РФ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос, обсуждение докладов, тесты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Тема 1.** ***Общая характеристика правотворчества в субъектах РФ***
**ПКс ОС-3**

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки правотворчества.
2. Соотношение понятий «нормотворчество», «правотворчество», «законотворчество».
3. Характеристика принципов правотворчества в современной России.

Доклады

1 Санкционированное и делегированное правотворчество.

2 Совместное правотворчество государственных органов и общественных организаций

**Тема 2.** ***Понятие и виды правотворческих органов. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.*** **ПКс ОС-3**

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и классификация правотворческих органов.
2. Характеристика представительных (законодательных) и исполнительно-распорядительных правотворческих органов регионального и муниципального уровней.
3. Порядок формирования представительного (законодательного) органа субъекта РФ

Доклады

1. Характеристика представительных (законодательных) правотворческих органов регионального уровня власти;

2 Формы политического влияния на принятие парламентских решений в субъектах России.

**Тема 3** ***Акты правотворчества. Устав Орловской области***
**ПКс ОС-3**

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие нормативного правового акта. Признаки нормативного правового акта.
2. Отличие нормативного акта от индивидуального акта.
3. Условия и порядок вступления в силу нормативных правовых актов Орловской области

Темы докладов

1. Классификация нормативных правовых актов по юридической силе, по субъекту, принявшему акт.
2. Опубликование и вступления в силу муниципальных нормативных правовых актов г. Орла.

**Тема. 4** ***Правотворческий процесс субъектов РФ*** **ПКс ОС-3**

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие правотворческого процесса и правовой процедуры.
2. Требования к правотворческой процедуре.
3. Порядок (стадии) подготовки проектов нормативного правового акта (закона).

Доклады

1. Роль губернатора в правотворчестве субъекта федерации
2. Субъекты, привлекаемые к экспертизам проектов нормативных правовых актов.
3. Организация законотворчества в субъектах РФ: современное состояние и перспективы.

Тесты:

*1. Основной нормативный правовой акт, регулирующий правотворческий процесс в субъекте РФ:*

А) ФКЗ «О Правительстве РФ»;

Б) ФЗ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;

В) Закон Орловской области «О правотворчестве»;

*2. Правовые акты Орловской области не подразделяться на:*

А) подзаконные акты Орловской области;

Б) законодательные акты Орловской области;

В) Договоры и соглашения Орловской области;

Г) конституционные акты Орловской области.

## Тема 5. *Правотворческий процесс в муниципальных образованиях* ПКс ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Правовая регламентация правотворческой деятельности органов местного самоуправления.
2. Субъекты правотворчества в муниципальных образованиях РФ.
3. Особенности правотворческого процесса в муниципальных образованиях.

Доклады:

1. Правоваярегламентация правотворческой деятельности органов местного самоуправления в г. Орле.
2. Особенности принятия отдельных муниципальных нормативных правовых актов.

Тесты:

*1. Муниципальное правотворчество – это*

А) процесс возведения воли народа муниципального образования в соответствующий муниципальный правовой акт, процесс предания содержащихся в нем правилам поведения общеобязательного характера;

Б) процесс возведения воли народа в соответствующий нормативно правовой акт, процесс предания содержащихся в нем правилам поведения общеобязательного характера;

В) деятельность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления по выработке, принятию (изданию) муниципальных правовых актов.

*5. Муниципальным нормативным правовым актом является:*

А) Указ Губернатора;

Б) Постановление представительного органа муниципального образования;

В) Распоряжение мэра

## 6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 20 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

**Тема 1.** ***Общая характеристика правотворчества в субъектах РФ***
**ПКс ОС-3**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

| № п/п | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Сформулируйте понятие и выделите признаки правотворчества. |
| 2 | Охарактеризуйте непосредственное правотворчество народа. |

1.2. Тестовые задания:

*1.Выберите один правильный вариант ответа:*

К какому понятию относится данное определение: «Специальная деятельность компетентных органов, должностных лиц по принятию, изменению и отмене правовых норм в соответствии с определенными юридическими процедурами».

А. Правореализация.

Б. Правоприменение.

В. Правотворчество

Г. Законодательство

*2. Выберите все варианты правильных ответов*:

Какие признаки (характерные черты) свойственны понятию системы законодательства?

А. Совокупность источников права (прежде всего, нормативных правовых актов), которые являются формой выражения правовых норм

Б. Первичным элементом системы служит норма права

В. Представляет совокупность правовых норм, институтов, отраслей, разделенных по предметному признаку

Г. Значительное место в формировании этой системы занимает субъективный фактор, обусловленный потребностью юридической практики. Первичным элементом этой системы служит статья нормативного правового акта.

*1.3 Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:*
- это правотворческий вид систематизации законодательства, результатом которого является издание нового правового акта на основе внутренней и внешней переработки, а также упорядочения действующего нормативного материала в определенной сфере общественных отношений.

**Тема 2.** ***Понятие и виды правотворческих органов. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.*** **ПКс ОС-3**

1. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

| № п/п | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Выделите виды правотворческих органов. |
| 2 | Охарактеризуйте представительные (законодательные) правотворческие органы. |

2. Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

*1. Наименование законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации устанавливается:*

а) конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта Российской Федерации;
б) законом субъекта Российской Федерации о правовом статусе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

в) постановление законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

*2. Постановления законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации принимаются*:

а) большинством голосов от числа избранных депутатов;

б) большинством голосов от установленного числа депутатов;

в) квалифицированным большинством голосов депутатов.

Задача

Губернатор Орловской области принял указ «Об административно-территориальном устройстве Орловской области и порядке его изменения».

Оцените действия губернатора Орловской области. Какими полномочиями наделен губернатор Орловской области согласно Уставу Орловской области?

**Тема 3.** ***Акты правотворчества. Устав Орловской области*** **ПКс ОС-3**

1. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

| № п/п | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Классифицируйте нормативные правовые акты. |
| 2 | Общие и отличительные черты конституций и уставов субъектов Российской Федерации. |

2. Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

*1. В зависимости от особенностей правового положения субъекта правотворчества все нормативно-правовые акты подразделяются на:*

А) нормативные акты государственных органов; НПА общественных объединений;

Б) нормативные акты государственных органов; НПА общественных

объединений; совместные акты государственных и негосударственных организаций; НПА, принятые на референдуме;

В) нормативные акты государственных органов;

Г) НПА, принятые на референдуме.

*2. Сфера действия правового акта не включает в себя:*

А) действие по кругу лиц;

Б) действие во времени;

В) действие в пространстве;

Г) действие в определенных социальных группах

Задания

1. Составьте таблицу общих и отличительных черт конституций и уставов субъектов Российской Федерации. Задание

2. Назовите особенности закона субъекта Российской Федерации, вносящего изменения в конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, по сравнению с обычными законами субъекта

**Тема. 4** ***Правотворческий процесс субъектов РФ*** **ПКс ОС-3**

1. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

| № п/п | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Какова правовая регламентация правотворческой деятельности субъектов РФ? |
| 2 | Каковы основные субъекты регионального правотворчества и их полномочия? |

1.2. Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

*1.В систему подзаконных актов Орловской области не входит:*

А) Указы и распоряжения Губернатора Орловской области;

Б) Постановления областного Совета народных депутатов Орловской области;

В) Постановления правительства РФ;

Г) Распоряжение Председателя областного Совета народных депутатов Орловской области.

*2 Нормативно правовой акт, носящий индивидуально - определённый характер - это:*

А) Распоряжение губернатора Орловской области;

Б) Постановление Правительства Орловской области;

В) Закон Орловской области;

Г) Постановление Орловского областного Совета народных депутатов.

Вопросы для опроса

1. Чем право народной законодательной инициативы содержательно отличается от права граждан на обращение в органы государственной власти в порядке статьи 33 Конституции РФ?

2. Почему в конституциях и уставах субъектов РФ право законодательной инициативы принадлежит разному кругу лиц?

3. Какие положения должны обязательно включаться в текст вносимого в порядке законодательной инициативы законопроекта?

6. Вправе ли председатель Совета народных депутатов Орловской области возвращать внесенный субъектом права законодательной инициативы законопроект по причине:

а) несоответствия законопроекта действующему законодательству;

б) неполноты приложенного к законопроекту перечня нормативно-правовых актов, принятия, изменения, упразднения которых потребует принятие вносимого закона?

4 Что означает категория «общее число депутатов», используемая при определении нормы голосования по законопроектам?

5. Можно ли принять областной закон в двух чтениях?

**Тема 5.** ***Правотворческий процесс в муниципальных образованиях***
**ПКс ОС-3**

1. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

| № п/п | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Какова правовая регламентация правотворческой деятельности органов местного самоуправления? |
| 2 | Выявите особенности правотворческого процесса в муниципальных образованиях. |

1.2. Тестовые задания:

*1 Выбор всех правильных ответов. В систему муниципальных правовых актов входят:*

А) устав муниципального образования;

Б) правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан); В) правовые акты высшего должностного лица субъекта РФ;

Г) нормативные и иные акты представительного органа муниципального образования;

Д) правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и иных органов МСУ и должностных лиц МСУ;

Е) законы субъекта РФ;

2**.** *Выбор одного правильного ответа. В соответствии с Уставом города Орла принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений находится в исключительной компетенции:*

А) Орловского областного Совета народных депутатов;

Б) Мэра города Орла;

В) Орловского городского Совета народных депутатов;

Г) Администрации города Орла.

Задание

1. В форме таблицы раскройте преимущества и недостатки современного муниципального правотворчества.

6.3.1 Критерии и шкала оценивания

зачет

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Дан ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает ответы, приводит примеры, в ответе присутствует владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускаются неточности в ответе. | зачтено |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | Незачтено |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-

**телекоммуникационной сети Интернет**

8.1. Основная литература

1. Кожевников, В. В. Правотворчество и основы юридической техники : учебник / В. В. Кожевников. — Москва : Проспект, 2024 — Часть 1 — 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-392-42676-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/491210
2. Теория государства и права: учебник /Е.Г.Лукьянова. – Москва: Норма: Инфра-М, 2026. – 232 с. https://znanium.ru/read?id=466411
3. Холодов В.А., Борисов А.С. Правотворчество. – Орел: СИУ-филиал РАНХиГС, 2017. – 361 с.
4. Лазарев, В. В. Пробелы в праве и пути их устранения : монография / В.В. Лазарев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - ISBN 978-5-91768-560-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205237
5. Петров, А. А. Пробелы и коллизии в праве : учебное пособие / А. А. Петров, Е. Ю. Тихонравов. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-392-30298-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181007

8.2Дополнительная литература

1. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ Бирюков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448912.
2. Томин, В. А. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Томин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017 — 96 с.

1.3Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2020. – № 11 – Ст. 1416.
2. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ: Федеральный закон от 21 декабря 2021 №414-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. – 2021. - № 52 (часть I). - Ст. 8973; 2024. - № 1 (часть I). - Ст. 54.

3. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 8.08.2024) // СЗ РФ. 2001. № 29.Ст. 2950; 2024. № 33 (часть I). Ст. 4928.

4. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 08.08.2024) // 2002. № 24. Ст. 2253; 2024. № 33 (частьI). Ст. 4928.

5. Устав (Основной закон) Орловской области от 26 февраля 1996 года № 7-ОЗ.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.ks.rfnet.ru – Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
2. www.vsrf.ru – Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
3. www.ombudsmanrf.ru – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России.
4. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
5. www.igpan.ru/rus/magazine.ru – Журнал «Государство и право».
6. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
7. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
12. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
13. http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
14. http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
15. http://www.consultant.ru/
16. http://www.biblioclub.ru/
17.

## 9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- лекционные
- семинарские
- помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- доска
- проектор
- компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobe Acrobat | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |
| Adobe reader | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.<br>Свободная лицензия |
| Kaspersky Endpoint Security | Антивирусное ПО |
| MS Office | Пакет офисных приложений. |
| MS Visual Studio 2022 | интегрированная среда разработки (IDE), созданная компанией Microsoft. Предназначена для разработки программного обеспечения на различных языках программирования, включая C#, VB.NET, C++, Python и другие |
| Mts-link Telemost | Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы. |
| MySQL | система управления реляционными базами данных (СУБД) |
| MySQL Workbench | Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяется по свободной лицензиейGNUGPL. |
| Open Office | Свободный пакет офисных приложений.<br>Свободная лицензия |
| Yandex Browser | Браузер<br>Свободная лицензия |
| Yandex Messenger | приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков |
| ГАРАНТ | Справочно-правовая система |
| Консультант Плюс | Справочно-правовая система |
| Яндекс Диск | облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс |
| Яндекс Календарь | бесплатный персональный информационный менеджер |

| | |
|---|---|
| Яндекс Телемост | это сервис для видео встреч без ограничений по времени |